

**Аннотация**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»**

**Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) МОУ детского сада № 23 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

**Цель Программы:**

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

**Задачи Программы:**

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение; режим и распорядок дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

#### Планируемые результаты реализации и освоения Программы

ФОП ДО п/п (ссылка)	Возраст
15.1 <a href="https://disk.yandex.ru/i/zVP1Ef2FiHQQFA">https://disk.yandex.ru/i/zVP1Ef2FiHQQFA</a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году
15.2 <a href="https://disk.yandex.ru/i/zVP1Ef2FiHQQFA">https://disk.yandex.ru/i/zVP1Ef2FiHQQFA</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>
15.3.1 <a href="https://disk.yandex.ru/i/e_b6QyK0cuxYWw">https://disk.yandex.ru/i/e_b6QyK0cuxYWw</a>	к четырем годам
15.3.2 <a href="https://disk.yandex.ru/i/agJ6OnAruZpTug">https://disk.yandex.ru/i/agJ6OnAruZpTug</a>	к пяти годам

15.3.3 <a href="https://disk.yandex.ru/i/pEzOznVCoTuLJw">https://disk.yandex.ru/i/pEzOznVCoTuLJw</a>	к шести годам
15.4 <a href="https://disk.yandex.ru/i/dJ5px4BtLCuSpA">https://disk.yandex.ru/i/dJ5px4BtLCuSpA</a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МОУ детском саду № 23 функционируют 5 в которых, реализуется образовательная программа дошкольного образования

<b>Возрастная категория группы</b>	<b>Смешанная группа раннего дошкольного возраста (1,5-3 года)</b>	<b>Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)</b>	<b>Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</b>	<b>Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</b>	<b>Группа Подготовительная дошкольного возраста (6- 7 /8 лет)</b>
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.

## **Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной программой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», авт. И.А. Лыкова,
- парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
- Комплексная региональная программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимодействие с семьями воспитанников в детском саду осуществляется по методическому пособию под редакцией Е.С.Евдокимовой «Воспитываем вместе с семьей». Одним из важных условий реализации основной программы ДОО является взаимодействие педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно

и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на

нее определенное влияние. Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности родителей. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия.

Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями

собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребенка, чтобы использовать его, выстраивая новые

родительско-детские взаимоотношения. **Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи,** решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

1. Быть вместе (семье и детскому саду), быть нацеленными на общий результат (культурное со развитие),
2. Поддерживать друг друга в решении возникающих проблем, взаимозаменять и дополнять друг друга;
3. Создавать атмосферу бодрого оптимизма и благожелательный климат: условия, позволяющие преодолеть существующие барьеры в отношениях, выступающие препятствием в развитии ребенка и взрослого.
4. Повышать уровень педагогической культуры родителей (лиц их заменяющих). Знакомить с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

**Основные принципы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников

**Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:**

**-Взаимодействие** – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

**-Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

**Открытость детского сада** – это вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Формы работы для получения информации о семье:** посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение, обобщение полученной информации. Для обоюдного познания воспитательного потенциала друг друга проводятся разнообразные встречи, ориентированные на знакомство с достижениями сторон и перспективами развития воспитания дошкольников («день открытых дверей», «встречи знакомства»).

**Формы информационно-просветительского обеспечения взаимодействия:** индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, стенды, памятки, буклеты, устные журналы, переписка педагогов и родителей, выставки, медиатека.

**Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми:** акция, вечера музыки и поэзии, воскресный семейный абонемент, семейная гостиная, день семьи, музыкальный фестиваль, клубы, праздники в детском саду, прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей, проектная деятельность педагогов, детей и родителей, семейный театр.

**Наблюдение** в контексте социально-педагогической диагностики семьи – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны наблюдающего.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:**

✓ сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;

✓ овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

По результатам обследования ежегодно составляется Социальный паспорт семей.